

ACTIVITÉ 1

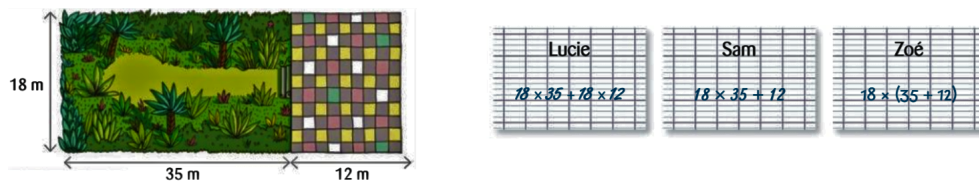
1. Voici trois calculs effectués à la calculatrice :

$8 \div 2 \times 5$ 20	$24 \div 6 \div 2$ 2	$6 \times 2 \div 3$ 4
----------------------------------	--------------------------------	---------------------------------

- (a) Recopier chaque calcul, puis entourer en rouge l'opération qui a été effectuée en premier par la calculatrice.
 (b) Calculer mentalement l'expression numérique : $10 \div 5 \times 2$
2. Effectuer les calculs suivants à la calculatrice :
 $A = 12 - 2 \times 4$ $B = 20 + 10 \div 2$ $C = 3 \times 6 - 20 \div 5$
3. À l'aide des résultats obtenus à la question précédente, recopier et compléter la phrase suivante :
 "La et la sont prioritaires par rapport à et à" .

ACTIVITÉ 2

Un terrain est constitué de deux parties rectangulaires : une terrasse et un jardin. Trois élèves ont voulu calculer l'aire (en m^2) de ce terrain. Voici les expressions qu'ils ont écrites :



1. Deux d'entre eux ont écrit une expression qui permet de trouver l'aire de ce terrain.
 (a) Lesquels ? Expliquer la démarche suivie par chacun de ces deux élèves.
 (b) Expliquer pourquoi le troisième élève s'est trompé.
2. Calculer l'aire de ce terrain.

ACTIVITÉ 1

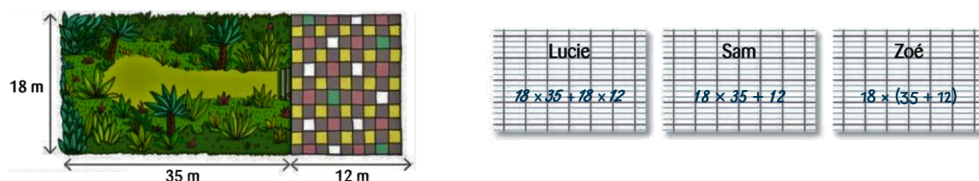
1. Voici trois calculs effectués à la calculatrice :

$8 \div 2 \times 5$ 20	$24 \div 6 \div 2$ 2	$6 \times 2 \div 3$ 4
----------------------------------	--------------------------------	---------------------------------

- (a) Recopier chaque calcul, puis entourer en rouge l'opération qui a été effectuée en premier par la calculatrice.
 (b) Calculer mentalement l'expression numérique : $10 \div 5 \times 2$
2. Effectuer les calculs suivants à la calculatrice :
 $A = 12 - 2 \times 4$ $B = 20 + 10 \div 2$ $C = 3 \times 6 - 20 \div 5$
3. À l'aide des résultats obtenus à la question précédente, recopier et compléter la phrase suivante :
 "La et la sont prioritaires par rapport à et à" .

ACTIVITÉ 2

Un terrain est constitué de deux parties rectangulaires : une terrasse et un jardin. Trois élèves ont voulu calculer l'aire (en m^2) de ce terrain. Voici les expressions qu'ils ont écrites :



1. Deux d'entre eux ont écrit une expression qui permet de trouver l'aire de ce terrain.
 (a) Lesquels ? Expliquer la démarche suivie par chacun de ces deux élèves.
 (b) Expliquer pourquoi le troisième élève s'est trompé.
2. Calculer l'aire de ce terrain.